

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль): Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая финансово-кредитные организации, органы государственной власти и местного самоуправления

Дисциплина: Актуальные проблемы финансов. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

**3. Практические задания**

**Задание 1**

Составить баланс Банка России, если известно следующее:

Наименование показателя	Сумма (млн руб.)	
Наличные деньги в обращении	90	
Драгоценные металлы	90	
Средства, размещённые у нерезидентов		380
Средства на счетах в Банке России, в том числе Правительства РФ	290	
220		
Кредиты и депозиты	15	
Средства в расчётах	10	
Долговые обязательства Правительства РФ		12
Выпущенные ценные бумаги	50	
Прочие активы	20	
Основные средства	19	
Капитал	30	
Прочие пассивы	66	

Задание 1.1. По представленным в условном балансе данным определите величину денежной базы.

**Задание 2**

Рассчитать величину денежной базы в широком определении, если известно следующее: данные в млн руб.

- остатки средств в кассах кредитных организаций	1224,7
- облигации кредитных организаций	597,4
- облигации Банка России	87,3
- сберегательные депозиты	128,9
- наличные деньги в кассах учреждений Банка России	37,3

- депозиты кредитных организаций в Банке России	267,4	
Задание 3		
Определить максимальный объём выпуска облигаций Банка России, если известно следующее:		
(данные в млн руб. )		
- денежная база		1
914,3		
- остатки средств в кассах кредитных организаций	1 224,7	
- обязательные резервы кредитных организаций	267,4	
- норматив обязательных резервов		3,5 %
- коэффициент усреднения		0,7

#### Задание 4

Часть А. Определить уровень ликвидности банковского сектора:

- наличные деньги в обращении		768915,1
- наличные деньги в кассах учреждений Банка России	105,0	
- облигации Банка России		68,3
- корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России		
1897,3		
- величина совокупного банковского капитала	9673,8	
- обязательные резервы кредитных организаций	1279,7	

Часть Б. Оценить влияние от проведения операций по продаже государственных ценных бумаг на сумму 245,3 млрд руб. на уровень ликвидности банковского сектора. Для расчёта использовать ответ части А.

#### Задание 5

Выделить рыночные инструменты абсорбирования ликвидности:

- 1) депозитные аукционы;
- 2) продажа государственных ценных бумаг из собственного портфеля без обязательства обратного выпуска;
- 3) депозитные операции по фиксированным процентным ставкам на стандартных условиях;
- 4) предоставление внутрисрочных кредитов;
- 5) введение механизма усреднения обязательных резервов.

#### Задание 6

Расчитать размер обеспечения по кредиту «овернайт» и определить достаточность обеспечения, если известно, что рыночная стоимость залогового портфеля составляет 150 млн руб.; процент за пользование кредитом – 11,5 %; поправочный коэффициент – 0,95; сумма кредита – 108 млн руб.

#### Задание 7

Составить список удовлетворённых заявок и указать процентные ставки по этим заявкам:

- на ломбардный кредитный аукцион поданы конкурентные заявки со следующими условиями: БАНК 1 – 5,5 %, БАНК 2 – 8 %, БАНК 3 – 15,1 %, БАНК 4 – 12,8 %.
- аукцион проводится по «американскому» способу. По результатам аукциона средневзвешенная ставка составляет 7,5 %, ставка отсечения – 7,9

#### 4 Задания для самостоятельной работы

ТЕМА: «Денежно-кредитная политика»

1. Повторите из ранее изученных курсов основные положения монетаристской и кейнсианской моделей денежно-кредитного регулирования.

2. На основе изучения учебной и специальной научной литературы, экономических словарей сформулируйте авторское определение денежно-кредитной политики.

3. Изучите содержание денежно-кредитной политики на текущий год. Сравните структуру документа с требованиями, определенными в законе «О Центральном банке России».

4. Определите количество сценариев развития, представленных в денежно-кредитной политике за последние 2 года. Сделайте необходимые выводы.

5. Проследить взаимосвязь процессов разработки денежно-кредитной политики и закона «О бюджете». Сделайте необходимые выводы.

6. Проведите сравнительный анализ прогноза, целевых ориентиров денежно-кредитной политики за прошлый год с фактическими результатами; определите причины отклонений.

7. Определите тип денежно-кредитной политики Банка России на текущий год. Укажите целевые

ориентиры денежно-кредитной политики на текущий год.

8. Выделите инструменты и методы денежно-кредитной политики, нацеленные на поддержание ликвидности банковской системы.

9. Определите методы абсорбирования ликвидности банковского сектора, применяемые Банком России в текущем году.

10. Определите набор показателей, характеризующих уровень ликвидности банковского сектора (по данным сайта Банка России).

ТЕМА: «Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования»

1. Перечислите требования для банков – потенциальных заёмщиков Банка России.

2. Назовите виды кредитов Центрального банка в зависимости от способов их обеспечения.

3. Составьте схему, иллюстрирующую влияние рефинансирования Банка России на ликвидность банковской системы.

4. Используя данные Бюллетеня банковской статистики, отчёта Банка России за последний год, оцените масштабы операций рефинансирования Банка России, сделайте вывод.

5. Сравните процентные ставки по кредитам Банка России и процентные ставки по кредитам кредитных организаций с аналогичными сроками размещения. Сделайте выводы.

6. Выделите недостатки существующего механизма рефинансирования.

7. Подумайте над вопросом: следует развивать систему рефинансирования в условиях наличия избыточных банковских резервов?

8. Оцените возможности рефинансирования ЦБ как источника долгосрочных ресурсов кредитных организаций.

9. Определите направления регулирующего воздействия различных схем обязательного резервирования.

10. Рассмотрите особенности системы частичного и полного обязательного резервирования.

11. Дайте характеристику классической системы обязательного резервирования.

12. На основе данных Банка России оцените масштабы абсорбирования банковской ликвидности посредством механизма обязательного резервирования за истекший год.

13. Рассмотрите направления использования данного метода в текущем году, опираясь на материалы Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики.

14. Перечислите требования для банков-контрагентов ЦБ, участвующих в депозитных операциях.

15. Дайте характеристику видам депозитных операций.

16. Составьте схему, иллюстрирующую влияние депозитных операций на ликвидность банковской системы.

17. Используя данные Бюллетеня банковской статистики, оцените масштабы депозитных операций Банка России за текущий год.

18. Сравните процентные ставки по депозитным операциям Банка России и процентные ставки по депозитам кредитных организаций с аналогичным сроком размещения. Сделайте вывод.

19. Дайте понятие «ненадлежащего исполнения» кредитной организацией обязательств по депозитной операции.

20. Сформулируйте мотивы, заставляющие коммерческие банки делать выбор в пользу размещения временно свободных денежных средств в депозиты Банка России.

21. Познакомьтесь с практикой абсорбирования ликвидности посредством депозитных операций в разных странах.

22. Выделите недостатки существующего механизма абсорбирования ликвидности.

23. Определите перечень ценных бумаг, с которыми Банк России осуществляет операции на открытом рынке.

24. Определите порядок выпуска и обращения облигаций Банка России. Оцените масштабы эмиссии облигаций Банка России.

25. Определите возможности использования операций на открытом рынке по поддержанию и абсорбированию ликвидности.

6 Перечень тем аудиторной контрольной работы

1. Экономические основы деятельности Банка России.

2. Правовые основы деятельности Банка России.

3. Характеристика и направления развития функций Банка России.

4. Особенности активных и пассивных операций Банка России.

5. Сущность денежно-кредитной политики и факторы её определяющие.

6. Индикаторы денежно-кредитной политики: сущность, сравнительная характеристика.

7. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка и Правительства

Российской Федерации на текущий год.

8. Понятие и показатели оценки ликвидности банковской системы.
9. Понятие денежной базы и денежного мультипликатора. Денежные агрегаты и методика их расчёта.
10. Характеристика монетаристской и кейнсианской моделей денежно-кредитного регулирования.
11. Механизм разработки денежно-кредитной политики
13. Операции Центрального банка на рынке ценных бумаг как метод денежно-кредитного регулирования.
14. Нормы обязательных резервных требований как метод денежно-кредитного регулирования.
15. Понятие рефинансирования кредитных организаций и направления развития данного метода.
16. Процентная политика Банка России как инструмент денежно-кредитного регулирования.
17. Общая характеристика методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.
18. Методы регулирования ликвидности банковской системы Банком России.
19. Анализ и сравнительная характеристика методов рефинансирования кредитных организаций.
20. Операции РЕПО: порядок, содержания, регулирующее значение.
21. Депозитные операции Банка России как метод регулирования ликвидности банковской системы.
22. Понятие независимости центральных банков.
23. Международные резервы центральных банков: состав, значение, функции.
24. Функции Банка России как интегрированного финансового регулятора.
25. Понятие транспарентности и прозрачности денежно-кредитной политики.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.